

SEGUNDO CUATRIMESTRE
ACTIVIDADES 1ª EVALUACIÓN
ÁMBITO SOCIAL
MÓDULO 2
TEMAS: 1, 2, 3, 4 Y 5

NOMBRE: _____

APELLIDOS: _____

D.N.I. _____

PROFESOR: JORGE FERNÁNDEZ PAREDES

TUTORÍAS: JUEVES DE 16:00 A 16:55 HORAS.

CONTACTO: EducamosCLM

Las ACTIVIDADES serán entregadas en las TUTORÍAS, por la PLATAFORMA EducamosCLM o el día del examen.

NOTA IMPORTANTE: Leed toda la información que hay en el interior de este cuadernillo, encontraréis las actividades, lo que hay que estudiar de cada tema y las orientaciones para la realización de la prueba presencial. **UTILIZAD ESTA PORTADA PARA PRESENTAR LAS ACTIVIDADES.**

MÓDULO II – ÁMBITO SOCIAL

1ª EVALUACIÓN

► **LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE QUE VAMOS A TRABAJAR EN ESTA PRIMERA EVALUACIÓN SON:**

- **Unidad de aprendizaje 1.** La Alta Edad Media. Los reinos germánicos. El Islam. El feudalismo.
- **Unidad de aprendizaje 2.** La Península Ibérica durante la Edad Media.
- **Unidad de aprendizaje 3.** La Baja Edad Media en Europa.
- **Unidad de aprendizaje 4.** El arte en la Edad Media.
- **Unidad de aprendizaje 5.** Edad Moderna. Características.

► ESTAS UNIDADES DE APRENDIZAJE CORRESPONDEN A LOS SIGUIENTES TEMAS Y **LOS CONTENIDOS QUE HAY QUE ESTUDIAR PARA PREPARAR EL EXAMEN SON:**

Tema 1: LA ALTA EDAD MEDIA. LOS REINOS GERMÁNICOS. EL ISLAM. EL FEUDALISMO.

1. Concepto de Edad Media
 - 1.1. Etapas
2. Caída del Imperio Romano y el Imperio Bizantino
3. Los reinos germánicos
 - 3.1. Expansión de los Reinos Germánicos. El imperio Carolingio
 - 3.2. Los reinos germánicos en la Península Ibérica. Los visigodos.
4. Nacimiento y expansión del Islam
 - 4.2. La expansión del Islam y la organización del Califato
5. El Feudalismo
 - 5.1. Orígenes y bases del feudalismo
 - 5.2. La economía feudal

Tema 2: LA PENÍNSULA IBÉRICA DURANTE LA EDAD MEDIA.

1. La invasión musulmana y el reino de Al-Ándalus
 - 1.1. Conquista y emirato dependiente (711-756)
 - 1.2. Emirato independiente (756-929)
 - 1.3. Califato de Córdoba (929-1031)
 - 1.4. Los reinos de Taifas (1031-1090)
 - 1.5. La unificación almorávide (1090-1145)
 - 1.6. La unificación almohade (1147-1232)
 - 1.7. El reino nazarí de Granada (1232-1492)
 - 1.8. Economía, sociedad y cultura andalusí
3. La Reconquista
 - 3.1. Conquistas hasta mediados del siglo XII
 - 3.2. Final de la Reconquista
 - 3.3. La Repoblación del territorio
 - 3.4. La organización de los reinos cristianos

Tema 3: LA BAJA EDAD MEDIA EN EUROPA.

1. Características de la Baja Edad Media

2. La vida política
3. La expansión económica
 - 3.1. Los cambios agrarios
4. El renacimiento de la ciudad medieval
5. La crisis del siglo XIV
6. La cultura urbana. Las universidades

Tema 4: EL ARTE EN LA EDAD MEDIA.

1. El arte bizantino (siglos V al XV)
2. El arte carolingio (siglos VIII al IX)
3. El arte visigodo (siglos V al VI)
4. El arte islámico
 - 4.1. Características generales
 - 4.2. El arte hispanoárabe
5. El arte prerrománico (siglos VIII al X)
6. El arte románico (siglos X al XIII)
 - 6.2. Escultura
 - 6.3. Pintura
7. El arte gótico (siglos XIII al XV)
 - 7.1. Arquitectura
 - 7.2. Escultura
 - 7.3. Pintura
8. La música medieval

Tema 5. EDAD MODERNA. CARACTERÍSTICAS.

1. Los orígenes del mundo moderno
2. La recuperación de Europa
 - 2.1. Cambios demográficos y sociales
3. Cambios políticos

► CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA MODALIDAD DE DISTANCIA

Se celebrarán dos pruebas presenciales, correspondientes a las evaluaciones del curso, una de ellas se desarrollará a mediados del cuatrimestre y otra al término de este, cada prueba tendrá asociada la realización de una serie de actividades, cuya calificación viene determinada de la siguiente manera: la consecución de los criterios de valuación contemplados en las pruebas presenciales tendrá un valor ponderado de un 80% y el logro de los criterios de evaluación contemplados en las actividades tendrá un valor ponderado de un 20%.

Si un alumno o una alumna no se presenta a la primera prueba parcial, podrá presentarse a dicha prueba al final del cuatrimestre, en la fecha que el centro publique para ello y, si no, en la extraordinaria.

La calificación final ordinaria se obtendrá como media de las evaluaciones parciales, siendo imprescindible presentarse a las dos pruebas presenciales para aprobar. Se obtendrá de la media de las dos pruebas parciales. Si se obtiene calificación positiva en la evaluación ordinaria ya habrá terminado el curso. Si no, se deberá presentar a la prueba extraordinaria de la evaluación o evaluaciones suspensas.

IMPORTANTE

► ORIENTACIONES PARA LA PREPARACIÓN DEL EXAMEN.

El examen constará de preguntas correspondientes a los contenidos que anteriormente se han indicado para cada tema correspondiente del libro.

► IMPORTANCIA DE LA PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

Tenéis que incluir la portada de este documento, en el que escribiréis vuestro nombre, apellidos y DNI.

► Las ACTIVIDADES serán entregadas en las TUTORÍAS, por la PLATAFORMA EducamosCLMoel día del examen.

ÁMBITO SOCIAL - MÓDULO 2

ACTIVIDADES 1ª EVALUACIÓN

- Se entregarán en la fecha que se indique.
- Utilizad bolígrafo azul o negro, dejad márgenes, cuidad la caligrafía, la ortografía y la presentación.

- Realizadlas, en la medida de lo posible, en los espacios que se os deja en cada actividad y poned como portada la primera página de este documento.

1. Indica qué dicen los deberes del Islam sobre los siguientes aspectos. (CR 2.1; 7.1).

a. PROFESIÓN DE FE:

b. ORACIÓN:

c. LIMOSNA:

d. AYUNO:

e. PEREGRINACIÓN:

f. GUERRA SANTA:

g. POLIGAMIA:

2. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) y escribe correctamente las falsas. (CR 5.1).

- a) El grupo más poderoso era la baja nobleza.
- b) Los nobles eran una minoría de la población.
- c) La función de la nobleza era defender a la sociedad.
- d) La nobleza era un grupo privilegiado que no pagaba tributos.
- e) Todo el clero era de igual nivel socioeconómico.

f) El clero era el encargado de rezar por la salvación de las almas.

g) El clero solía vivir en los castillos.

h) Los monjes vivían sometidos a una regla o norma.

i) El alto clero vivía de forma más o menos similar a la nobleza.

j) La agricultura lograba altos rendimientos.

k) Los campesinos sujetos a la tierra eran los siervos.

l) Las viviendas campesinas eran humildes, con una sola estancia.

3. Indica si las siguientes afirmaciones se refieren al Reino Astur-Leonés, Castilla, Reino de Pamplona, Condado de Aragón o Condados Catalanes y en qué siglo tuvieron lugar. (CR 5.1; 5.2; 7.2; 9.1).

ACONTECIMIENTO	TERRITORIO	SIGLO
La dinastía Jimena extendió su influencia a la Rioja y Álava.		
Alfonso III fija la frontera definitivamente en el Duero al tomarse Burgos, Zamora y Coimbra.		
El condado más importante era el de Barcelona con Wifredo el Velloso.		
Con Fernando III el Santo nació definitivamente el reino		
Proclamaron rey a Pelayo, que derrotó a los musulmanes en Covadonga.		
Ordoño III fija la capital en León		
Su origen se remonta a una zona poco poblada con Jaca como principal enclave.		
Borrel II consolidó su independencia.		
Fernán González reunió bajo su autoridad los territorios de diversos condados dispersos aprovechando una importante crisis.		
Desde Oviedo ocuparon los territorios abandonados por los musulmanes en Galicia, norte del Duero y cabecera del Duero.		
Tras pertenecer a Navarra, Fernando I convirtió el condado en reino unido a León.		
Alcanzó su apogeo con Sancho III el Mayor que amplió su reino con Aragón, Castilla y parte de León.		

Permaneció unido a Pamplona hasta la muerte de Sancho III que pasó a manos de su hijo Ramiro.		
---	--	--

4. Completa las frases siguientes sobre los gremios. (CR 2.1)

- a. Las actividades artesanales eran realizadas a en pequeñas
- b. Los gremios eran de maestros artesanos del
- c. Los gremios controlaban, evitando, regulaban la y los Además protegían a sus miembros ayudando a los, a las y
- d. Los artesanos se agrupaban en que se llamaban con el nombre del
- e. En los gremios había categorías laborales.
- f. El era el dueño del taller y las herramientas.
- g. Los trabajaban por un sueldo y llegaban al cargo mediante una
- h. Los aprendían el oficio y vivían en casa del

5. Responde a las siguientes preguntas. (CR. 2.1; 7.3)

a) ¿Dónde se concentraba el comercio a larga distancia?

b) ¿Qué eran las ferias? ¿En qué se diferenciaban de los mercados urbanos?

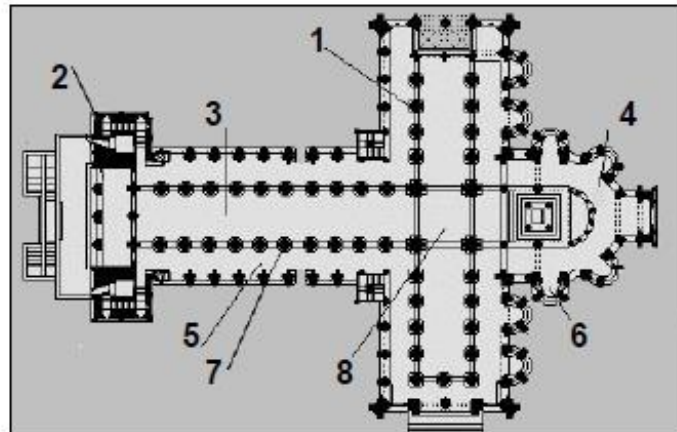
c) ¿Qué era la letra de cambio?

d) ¿Dónde estaban situadas las ferias de Champaña? ¿Qué áreas comerciales unían?

e) ¿Quiénes eran los cambistas? ¿A qué se dedicaban?

f) ¿Qué consecuencias tuvo el desarrollo del comercio?

6. Pon el nombre a estas partes de una planta de una iglesia románica. (CR 7.3; 7.4)



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

7. Completa este texto sobre el nacimiento del capitalismo. (CR 5.1)

El capitalismo se caracterizó por:

- Aumento de la _____, favorecido por la llegada de metales preciosos (oro y plata) de América.
- Crecimiento de la _____, debido al crecimiento demográfico europeo y la ampliación de los mercados de ultramar.
- Nacimiento de la _____, que acumulaba dinero y daba préstamos con interés.
- Uso de la _____, documento que permitía llevar una cantidad de dinero sin llevar el efectivo durante el viaje.
- Creación de _____ (corporaciones de comerciantes) y _____ (edificios donde se llevaban a cabo las transacciones comerciales).

8. Completa este cuadro comparando la doctrina protestante con las propuestas de la Contrarreforma del Concilio de Trento. (CR 5.1)

	Reforma Protestante	Concilio de Trento
Buenas obras		
Biblia		
Sacerdotes		
Sacramentos		
Eucaristía		
Virgen y Santos		
Papa		