

SEGUNDO CUATRIMESTRE
ACTIVIDADES 1ª EVALUACIÓN
ÁMBITO SOCIAL
MÓDULO 1
TEMAS: 5, 9 y 10

NOMBRE: _____

APELLIDOS: _____

D.N.I. _____

PROFESOR: JORGE FERNÁNDEZ PAREDES

TUTORÍAS: JUEVES DE 16:00 A 16:55 HORAS.

CONTACTO: EducamosCLM

Las ACTIVIDADES serán entregadas en las TUTORÍAS, por la PLATAFORMA EducamosCLM o el día del examen.

NOTA IMPORTANTE: Leed toda la información que hay en el interior de este cuadernillo, encontraréis las actividades, lo que hay que estudiar de cada tema y las orientaciones para la realización de la prueba presencial. **UTILIZAD ESTA PORTADA PARA PRESENTAR LAS ACTIVIDADES.**

MÓDULO I – ÁMBITO SOCIAL

1ª EVALUACIÓN

► LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE QUE VAMOS A TRABAJAR EN ESTA PRIMERA EVALUACIÓN SON:

- **Unidad de aprendizaje 5.** La Prehistoria.
- **Unidad de aprendizaje 9.** Primeras Civilizaciones: Egipto y Mesopotamia.
- **Unidad de aprendizaje 10.** La Cultura Clásica: Grecia y Roma.

► ESTAS UNIDADES DE APRENDIZAJE CORRESPONDEN A LOS SIGUIENTES TEMAS Y **LOS CONTENIDOS QUE HAY QUE ESTUDIAR PARA PREPARAR EL EXAMEN SON:**

Tema 5: LA PREHISTORIA.

1. Definición y marco espacial y temporal.
3. El Neolítico
 - 3.2. El Megalitismo
4. La Edad de los Metales
 - 4.1. Características
5. El arte en la Prehistoria
6. La Prehistoria en la Península Ibérica y Castilla la Mancha
 - 6.1. Paleolítico
 - 6.2. Neolítico
 - 6.3. Edad de los Metales

Tema 9: PRIMERAS CIVILIZACIONES: EGIPTO Y MESOPOTAMIA.

1. Las Primeras civilizaciones urbanas.
2. Principales características de Mesopotamia y Egipto
 - 2.1. Aumento de la producción agraria: formación de un excedente
 - 2.2. Progresos técnicos
 - 2.3. Cambios económicos y sociales
 - 2.4. Aparición del Estado y de las primeras leyes escritas
 - 2.5. Aparición de las ciudades
 - 2.6. Desarrollo cultural
 - 2.7. La religión
3. Periodos en la historia de Mesopotamia y Egipto
 - 3.1. Mesopotamia
 - 3.2. Egipto

Tema 10: LA CULTURA CLÁSICA: GRECIA Y ROMA.

1. Grecia
 - 1.1. El origen de la civilización griega
 - 1.2. La polis griegas
 - 1.3. Cronología y etapas de la civilización griega
 - 1.5. La religión
 - 1.6. La cultura
2. Roma.
 - 1.1. Los orígenes
 - 1.2. Cronología y etapas de la civilización romana

- 1.3. Fin del Imperio romano
- 1.4. La sociedad romana
- 1.5. La religión romana. El Cristianismo
- 1.6. La cultura

3. La Hispania romana.

4. El legado de la Cultura Clásica en nuestros días.

► CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA MODALIDAD DE DISTANCIA

Se celebrarán dos pruebas presenciales, correspondientes a las evaluaciones del curso, una de ellas se desarrollará a mediados del cuatrimestre y otra al término de este, cada prueba tendrá asociada la realización de una serie de actividades, cuya calificación viene determinada de la siguiente manera: la consecución de los criterios de valoración contemplados en las pruebas presenciales tendrá un valor ponderado de un 80% y el logro de los criterios de evaluación contemplados en las actividades tendrá un valor ponderado de un 20%.

Si un alumno o una alumna no se presenta a la primera prueba parcial, podrá presentarse a dicha prueba al final del cuatrimestre, en la fecha que el centro publique para ello y, si no, en la extraordinaria.

La calificación final ordinaria se obtendrá como media de las evaluaciones parciales, siendo imprescindible presentarse a las dos pruebas presenciales para aprobar. Se obtendrá de la media de las dos pruebas parciales. Si se obtiene calificación positiva en la evaluación ordinaria ya habrá terminado el curso. Si no, se deberá presentar a la prueba extraordinaria de la evaluación o evaluaciones suspensas.

IMPORTANTE

► ORIENTACIONES PARA LA PREPARACIÓN DEL EXAMEN.

El examen constará de preguntas correspondientes a los contenidos que anteriormente se han indicado para cada tema correspondiente del libro.

► IMPORTANCIA DE LA PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

Tenéis que incluir la portada de este documento, en el que escribiréis vuestro nombre, apellidos y DNI.

► Las ACTIVIDADES serán entregadas en las TUTORÍAS, por la PLATAFORMA EducamosCLMoel día del examen.

ÁMBITO SOCIAL - MÓDULO 1

ACTIVIDADES 1ª EVALUACIÓN

- Se entregarán en la fecha que se indique.
- Utilizad bolígrafo azul o negro, dejad márgenes, cuidad la caligrafía, la ortografía y la presentación.
- Realizadlas, en la medida de lo posible, en los espacios que se os deja en cada actividad y poned como portada la primera página de este documento.

1. Lee el texto siguiente sobre el Paleolítico y después responde a las preguntas. (CR 1.2; 2.2)

“La Edad de Piedra antigua o Paleolítico se puede dividir en varias etapas según la capacidad tecnológica para trabajar los instrumentos de piedra. Los homínidos más importantes por orden de aparición fueron: el Australopithecus africano que fue primer bípedo, el Homo habilis que elabora instrumentos, el Homo erectus que fue el primero en dominar el fuego y en salir de África, el neandertal el primero con religión y el Homo sapiens sapiens, nosotros, los primeros que hicieron pinturas rupestres.

El Paleolítico inferior, período que empezó 2,5 millones de años con la aparición de los primeros instrumentos de piedra. Esta etapa se asocia a varios homínidos:

- *Australopithecus que es uno de los primeros bípedos. Vivió en África desde hace 5 millones de años y, posiblemente, elaboraba herramientas primitivas. Lo más seguro es que fueran carroñeros (se alimentaban de animales muertos).*
- *Homo habilis (desde hace 2 millones y medio de años) que elaboraba instrumentos tallando o golpeando piedras con otras más duras. Así se obtienen lascas (piedras desprendidas), cuchillos, raspadores, hachas o bifaces, puntas de flecha, y arpones de hueso. Usaban sobre todo sílex, un tipo de roca con la que se consiguen piedras cortantes duras y que, al tallarla, se desprenden laminadas. Aunque otros muchos animales también usan herramientas ellos apenas las elaboran, es decir, las usan tal y como las encuentran en la naturaleza o con pequeñas modificaciones. En cambio, los homínidos moldean lo que encuentran para darles una forma previamente pensada.*

- *Homo erectus* o *ergaster* (desde hace 1 millón y medio de años) que fue el primero que se extendió fuera de África. Además, fue el primero en construir cabañas, vestirse con pieles de animales y, lo más importante, llegó a dominar el fuego desde hace 1,5 millones de años. Con el fuego los homínidos pudieron comer mejor calentando los alimentos, ahuyentar a los animales salvajes, iluminarse por la noche, calentarse y evitar el frío y favoreció la interrelación al reunirse todos en torno a una hoguera. Los últimos *erectus* se extinguieron hace 50 mil años, igual que los *Homo floresiensis*.
- De este período son otros homínidos como el *Homo heidelbergensis* (desde hace 600 mil años hasta hace 200 mil) o el *Homo antecessor* (desde hace 800 mil años).

Después, viene el Paleolítico medio, período que empezó hace 180 mil años. Esta etapa se asocia al *Neandertal* u *Homo sapiens neanderthalensis* que existió desde hace 220 mil años hasta hace 30.000 años. Este fue el primero que realizó enterramientos con ajuar (objetos enterrados junto al difunto). Por eso fue la primera manifestación religiosa. En esta época hay muchos restos raspadores de piedra, para limpiar las pieles y afilar los cuchillos de piedra. Otros homínidos del final de este período son el hombre de Denísova y el *homo floresiensis*, ambos de hace 50/40 mil años.

Finalmente vino el Paleolítico Superior desde hace 40 mil años hasta hace 10 mil. Esta etapa se asocia al *Homo sapiens sapiens*. Este homínido se cruzó con el *Homo neandertal* cuando se extendieron por Europa (los europeos conservan un 2% de genes neandertales). Igualmente, el *Homo sapiens sapiens* se cruzaron con el Hombre de Denísova cuando ocupó Asia. Los *Homo sapiens sapiens* existen como mínimo desde hace más de 200 mil años (según el ADN mitocondrial). En este período aparecen los arpones de hueso para pescar, las láminas de piedra para las lanzas, propulsores de madera que lanzaban pequeñas lanzas de hueso llamadas azagayas, agujas de hueso para coser y perforadores de piedra para atravesar pieles. El *Homo sapiens* hizo las pinturas rupestres (en cuevas), hizo grabados con buriles afilados (herramientas de hueso o piedra) y esculpió las primeras estatuillas de venus que representan a mujeres y que se relacionan con la fertilidad. Apareció la especialización sexual del trabajo: las mujeres normalmente se dedicaban a la confección de ropa, a la recolección y la pesca y los hombres solían dedicarse a la elaboración de armas y a la caza. Aunque haya diferenciación del trabajo por sexos, ninguna de estas labores se consideraba superior a las otras y todos cooperaban. Las primeras formas de religión estaban relacionadas con las fuerzas de la naturaleza y posiblemente fueron de tipo animista, es decir, creían que los animales y las personas tienen alma o espíritu.”

Ahora responde a las siguientes preguntas relacionadas con el texto que acabas de leer:

- ¿Qué es el Paleolítico?
- ¿Cuáles son las etapas que forman parte de este periodo? Indícalas y señala los distintos homínidos con sus características en cada una de las etapas.

2. Indica las rutas por las que se difundió el Neolítico y cita siete cambios que se producen en el Neolítico para que hablemos de Revolución. (CR 3.2)

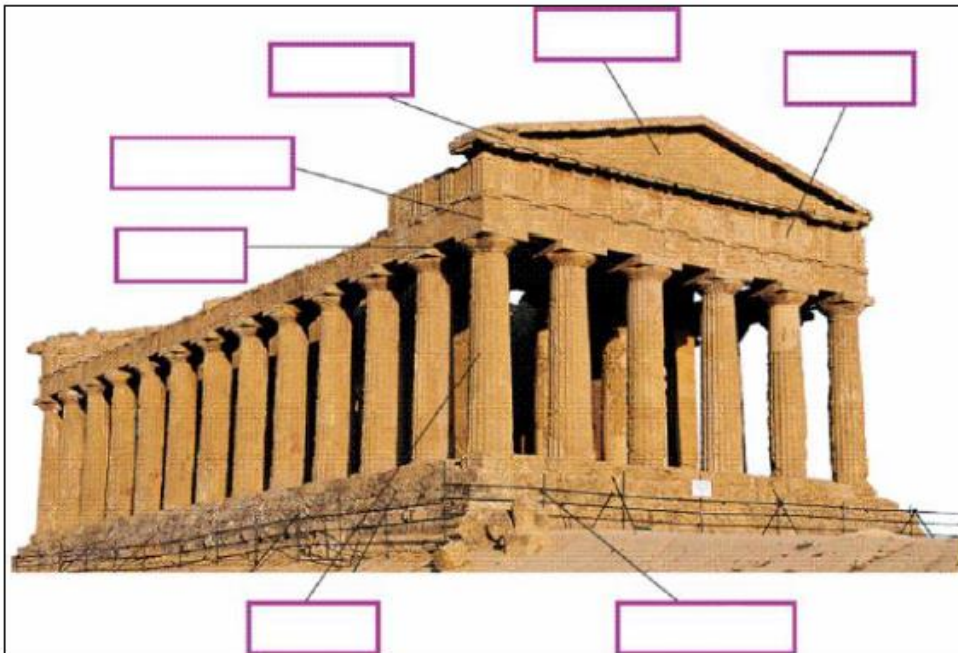
3. Enumera las principales características de la pintura egipcia. (CR 7.2)

4. Completa la tabla siguiente sobre las instituciones atenienses. (CR 5.1; 6.1)

Institución	Formada por...	Funciones
Eclesia		

Bulé			
	Encargados de...	Los más importantes	Funciones
Magistrados			

5. Pon el nombre de las diferentes partes de este templo griego. (CR 7.2)

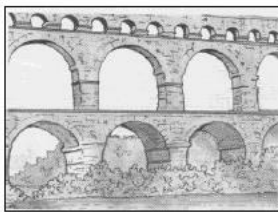


6. Señala con una "X" a qué grupo o grupos sociales de Roma pertenecen las siguientes frases. (CR 6.2; 7.1)

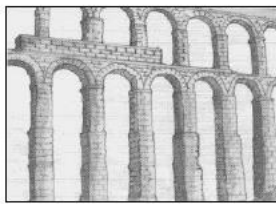
	Ciudadanos	Extranjeros	Mujeres	Esclavos
No los consideraban personas sino "instrumentos parlantes".				
No podían intervenir en política.				
No eran libres sino la propiedad de una familia.				
Hombres nacidos de padre y madre atenienses.				
La mayoría se encargaban del comercio y la artesanía.				

Nunca eran consideradas ciudadanas y tenían que estar bajo la protección de un hombre.				
Podían intervenir en el gobierno.				
Pagaban impuestos.				
Se llegaba a ser por ser prisionero de guerra, hijo de esclavos o botín de los piratas.				

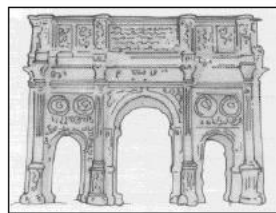
7. Identifica los siguientes monumentos romanos y di su utilidad. (CR 2.2; 7.2)



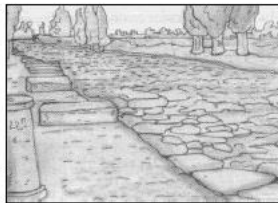
1.



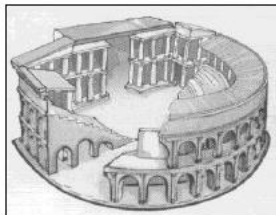
2.



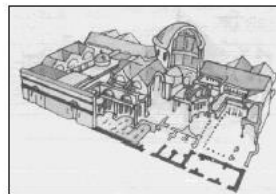
3.



4.



5.



6.



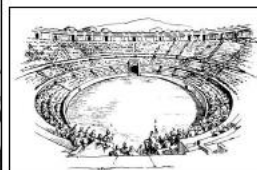
7.



8.



9.



10.

NOMBRE	UTILIDAD
1.	

2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

8. Relaciona las siguientes características con los celtas o los íberos. (CR 2.2; 5.1; 9.1)

	CELTAS	ÍBEROS
<i>Tenían pequeños poblados fortificados.</i>		
<i>Conocían la escritura.</i>		
<i>La ganadería era fundamental.</i>		

<i>La agricultura era muy importante.</i>		
<i>Ciudades-estado.</i>		
<i>Prácticamente no conocían la agricultura.</i>		
<i>Se situaban en el centro y norte peninsular.</i>		
<i>Se organizaban en tribus y clanes.</i>		
<i>Influenciados por pueblos mediterráneos.</i>		
<i>Gobernados por reyes.</i>		
<i>Dama de Elche.</i>		